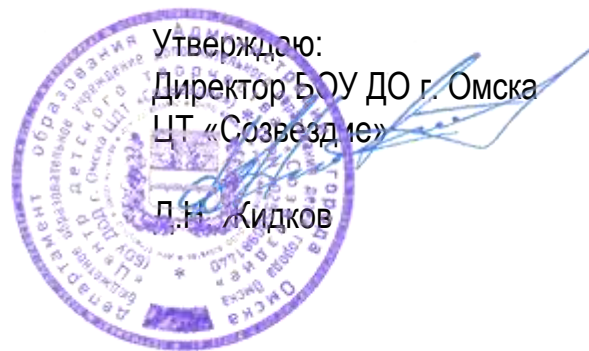


Департамент образования Администрации г. Омска
БОУ ДО г. Омска ЦТ «Созвездие»



Утверждаю:
Директор БОУ ДО г. Омска
ЦТ «Созвездие»

П.Н. Жидков

Программа обучающего курса «ЭХО»

/развитие речи, звукопостановка

Продолжительность обучения - 16 часов, возраст 5 - 6 лет.

Новая редакция.

Составила: Бабенко Галина Федоровна,
педагог дополнительного образования
руководитель кружка «Эхо»
БОУ ДО г. Омска ЦТ «Созвездие».

Рассмотрена на методическом совете
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»

« » 2015 г., протокол №

Омск - 2015

Содержание

1	Пояснительная записка	3
	Актуальность	3
	Тип программы	3
	Связь с основным образованием	3
	Цель программы	3
	Педагогические задачи	3
	Организация обучения	3
	Прогнозируемый результат	4
	Содержание обучения	4
	Критерии оценки эффективности результатов обучения	5
	Минимально необходимое материально-техническое обеспечение программы	5
	Методические рекомендации	5
2	Учебно-тематический план. Содержание тем	6
3	Литература. Перечень приложений	7
4	Приложения (диагностический инструментарий, тесты)	8

Пояснительная записка.

Актуальность. Речь – важнейший фактор развития мышления и личности в целом. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо в сензитивный период. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими. Основой полноценного развития основных компонентов речи является четкое и правильное произношение звуков родного языка. Данная программа учитывает и выполняет социальный заказ родителей - научить детей правильному произношению звуков, что способствует дальнейшей адаптации и социализации дошкольника.

Тип программы:

- программа обучающего курса;
- модифицированная (использованы материалы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», Сборник методических рекомендаций «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»;
- модульная;
- социально-педагогической направленности деятельности - предусматривает социальную адаптацию в детском коллективе, готовит к адаптации ребенка в школе.

Новизна: обновлён список литературы, прогнозируемые результаты, знания и умения систематизированы по разделам программы, практика темы «Звукопостановка» дополнена новыми упражнениями пальчиковой гимнастики. Акцентируется внимание на применение современных образовательных технологий. Содержание программы разделено на два модуля.

Связь с основным образованием: содержание программы помогает подготовить ребёнка к успешной адаптации в социальной среде, успешному обучению в школе.

Цель программы: формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащения словарного запаса дошкольника для успешной адаптации в социальной среде и овладению школьной программой начальных классов.

Педагогические задачи:

обучающие:

- обучение правильному положению артикуляционного аппарата при произношении звуков родного языка;
- формирование общих речевых навыков, умение различать звуки речи;

развивающие:

развитие:

- навыков языкового анализа;
- зрительного и слухового внимания;
- артикуляционного аппарата, внимания, памяти;
- формирование умения общаться с детьми и взрослыми, понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы;

здоровьесберегающие:

- укрепление здоровья детей посредством проведения пальчиковой гимнастики, (прил. № 1).

Организация обучения.

Программа рассчитана на 16 часов обучения детей 5- 6-летнего возраста.

1 модуль – 8 часов. Учащиеся, не освоившие содержание программы за 8 часов, могут продолжить обучение на втором модуле.

2 модуль – 8 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Форма организации обучения: индивидуальные занятия. Коррекция по звукопостановке направлена на развитие у детей зрительно-слухового сосредоточения и внимания. Педагогом составляется индивидуальный комплекс упражнений с учетом конкретного нарушения речи у ребенка. Коррекционные занятия проводятся в присутствии родителей, которые обучаются методикам по отработке звукопроизношения - выполнение

домашнего задания с ребенком. *Занятия с микрогруппами* - упражнения по выработке артикуляционных укладов групп звуков (шипящих, свистящих, соноров) проводятся в небольших группах с учетом результатов обследования детей (входящая диагностика). *Групповые занятия* - участие в тематических праздниках студии. **Правила приема:** принимаются дети в возрасте 5- 6 лет, имеющие нарушения в звукопроизношении, на основании социального заказа родителей и студии раннего развития, по результатам диагностики составляется график индивидуальных занятий с ребенком.

Прогнозируемый результат

Социальные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, • способен договариваться, учитывать интересы других, • понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, • ребенок следует правилам безопасного поведения, • у ребенка складываются предпосылки грамотности, • у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, • ребенок способен к волевым усилиям, доводить до конца начатое дело,
---------------------------	--

Содержание обучения.

Диагностика: *входящая, итоговая* - проводится обследование детей на предмет выявления неправильного звукопроизношения и проверки фонематического слуха (логопедический альбом авт. Иншакова, карта звукопроизношения ребенка (прил.№ 4).

Программа рассчитана на 2 модуля. При усвоении учащимся 1 модуля, по желанию он может продолжить обучение и перейти на 2 модуль.

Содержание. В речевых играх и разминках развивается фонематический слух, умение выделять и различать звуки в слове, подбирать слова с определенным звуком и определять правильность их произношения. Дети учатся четко произносить все звуки. Проводится инструктаж родителей по последовательности выполнения работы по устранению неправильного звукопроизношения в домашних условиях.

Методы: словесный, наглядный, игровой (речевые игры), практический, аналитический, самостоятельное выполнение, дифференцированный подход (работа в микрогруппах).

Применение современных образовательных технологий: игровые, здоровьесберегающие.

Формы занятий: практическая работа по звукопостановке, участие в праздниках студии с чтением стихов, играх, работа в микрогруппах.

Мониторинг качества результатов обучения. Виды контроля: текущий контроль ЗУН

По окончании обучения:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • понятия: звук, буква, слог, слово, мягкое и твердое нёбо; • артикуляционные особенности произношения звуков; • зачем нужно человеку правильно и грамотно говорить; • скороговорки, чистоговорки, стихи, заученные на занятии и дома; • знать правила поведения на занятии, в ЦДТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звук и букву, слог и слово, мягкое и твёрдое нёбо; • подбирать слова с заданным звуком; • правильно произносить все звуки родной речи, анализировать правильность произношения; • выполнять упражнениями для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения всех звуков; • произносить скороговорки, чистоговорки, стихи, заученные на занятии и дома; • соблюдать правила поведения на занятии, в ЦДТ, Т.Б.

Критерии эффективности результатов обучения.

- Уровень освоения тем программы не менее 100 % (высокий уровень).
 - Хорошие отзывы родителей учащихся, руководителей студий раннего развития.
- Допускается изменение тем и количества часов в связи с конкретными нарушениями речи детей.

Минимально-необходимое материально-техническое обеспечение:

Дидактический материал: профиль артикуляционного аппарата, серия предметных картинок на звуки, логопедический альбом, альбомы по звукопостановке, игры-пазлы, сигнальные карточки, зеркало, зонды (постановочные, массажные)

Материальная – техническая база формируется с помощью родителей.

Методические рекомендации:

Коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения проводится в комплексе:

1. Развитие артикуляционного аппарата (упражнения на укрепление мышц языка, подвижности челюсти, правильного дыхания, гимнастика губ и щек, упражнения для активизации мышц языка).
2. Подготовка речевого аппарата к правильному звукопроизношению, артикуляционных укладов звуков.

Каждое занятие по программе проводится в два этапа:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Практическая работа по звукопостановке.

После того как звук поставлен, идет его закрепление в слогах, словах, предложениях, стихах.

Для повышения результативности звукопроизношения проводится инструктаж с родителями по работе над звукопостановкой в домашних условиях.

Учебно-тематический план I модуля

№	Тема	теор.	практ.	всего
1.	Введение в программу. Т.Б.	1		1
2.	Звукопроизношение		4	4
3.	Слоговая структура слова. Звуковой анализ и синтез.		1	1
4.	Обучение связной речи.		1	1
5.	Итоговое занятие.		1	1
	Всего часов	1	7	8

Учебно-тематический план II модуля

№	Тема	теор.	практ.	всего
1	Звукопроизношение	1	5	6
2	Слоговая структура слова. Звуковой анализ и синтез.		1	1
3	Обучение связной речи.		1	1
4	Итоговое занятие.			
	Всего часов	1	7	8

Содержание тем программы.

Тема №1. Введение в программу (1 час).

Цель и задачи программы. Правила поведения в ЦДТ и на занятии, Т.Б.

Практическая работа: Обследование по звукопроизношению детей (логопедический альбом авт. Иншакова, карта звукопроизношения ребенка см. прил. №4). Собеседование с родителями - проводится инструктаж по работе над звукопостановкой в домашних условиях.

Тема № 2. Звукопроизношение (10 часов).

Упражнения общей артикуляционной гимнастики. Артикуляционный массаж. Логопедическая гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Практическая работа: Звукопостановка. Игры-упражнения: «Заведи мотор», «Пулемет», «Балалайка», «Ковшик», «Иголочка», «Грибок», «Лошадка», «Часики», «Качели» и т.д.

Тема № 3. Слоговая структура слова. Звуковой анализ и синтез (2 час).

Фонематический слух. Слоговая структура слова - длинные и короткие слова (мак-погремушка, кот- велосипед, дом- черепаха). Ритмический рисунок слова. Двусложные и трехсложные слова из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны). Выделение из рядов звуков «проблемные» звуки [P], [Л], [Ш], [С], и др. в словах, предложениях. (прил. № 3).

Практическая работа: Игра: «Звук узнай - руку поднимай», «Длинный - короткий», «Назови звук», «Скажи громко» и др.

Тема № 4. Обучение связной речи (2 часа).

Совершенствование связной речи. Активная позиция ребенка в диалоге. Обогащение словарного запаса.

Практическая работа: Рассказывание скороговорок, чистоговорок, стихов, выделяя «проблемные» звуки. Составление рассказов-описаний об овощах, фруктах, домашних и диких животных и птицах, профессиях. Диалоги: «Я и моя семья», «Мое любимое животное», «Мне нравится сказка...». Составление рассказов по картинкам, пересказ текстов. Участие в тематических праздниках студии раннего развития.

Тема № 5. Итоговое занятие (1 час).

Практическая работа: повторение артикуляционных упражнений. Рассказывание стихов, скороговорок, чистоговорок, загадок. Рассказ текстов. Контроль ЗУН. Итоговая диагностика уровня речевого развития (карта развития звукопроизношения ребенка см. прил. № 4).

Литература.

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика/ Т.В. Буденная.- СПб.,2003.
2. Залмаева Р. Сам себе логопед/ Р. Залмаева.- СПб.: XXI Век, 1996.
3. Иншакова О.Б. Логопедический альбом/ О.Б. Иншакова.- М.:Владос, 2000.
4. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия/ Е.Л. Крутий.- изд-во Талкер, 1999.
5. Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения/ Р.И. Лалаева.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.
6. Мальцева М., Костыгин В. Мой логопедический альбом/ М. Мальцева, В. Костыгин.-Ярославль, 2002
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях/ С.А. Миронова.- М, 1991.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Поваляева М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда/ М.А. Поваляева.- М.: АСТ, 2010.
9. Полиженко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков у детей/ Е.А. Полиженко.- СПб., 2006.
10. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии/ З.А. Репина, В.И. Буйко.- Екатеринбург.: Литур,1999.
11. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей/ В.И. Руденко.- Ростов-на -Дону, 2006.
12. Теречева М.Н., Павлова Л.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения/ М.Н. Теречева, Л.Н. Павлова.- СПб.: Детство-пресс, 2004.
13. Якушенко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/ Е.А. Акушенко.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Поваляева М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. - М.:АСТ, 2010.
15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: «Детство-пресс», 2001.
16. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного звукопроизношения и дифференцирования звуков разных групп. - СПб, «Детство-пресс»,2012.
17. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солощенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. - М.: Астрель, 2012.

Перечень приложений.

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игры для формирования фонематического слуха.
3. Чистоговорки.
4. Карта обследования звукопроизношения.
5. Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Пальчиковая гимнастика:**«Гномики»**

Жили – были в домике, (сжимаем и разжимаем кулачки)

Маленькие гномики.

Токи. Пики. Лики. Чики. Мики, (разжимаем кулачок по одному пальчику)

Раз, два, три, четыре. Пять, (считаем пальчики)

Стали гномики стирать, (трём кулачки)

Токи- рубашки, (разжимаем кулачок по одному пальчику)

Пики-штанишки,

Лики –носочки,

Чики–платочки.

Мики умница был, всем водичку носил, (шевелим мизинчиком)

«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли!

(Пальцы расцепились.)

«Помощники»

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

«Помиримся»

Да больших пальца спорят:

(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)

Кто главней из них двоих?

(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

«Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.

Удивительно интересно!

(Дети сжимают левую руку в кулак.)

Видно, им прохладно стало,

(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)

Их укроем одеялом.

(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

Игры для формирования фонематического слуха у дошкольников.

«ЭХО»

Игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия.

Перед игрой взрослый обращается к детям: « Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или по лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам , конечно, не удастся, а вот услышать – можно. Если вы скажите : « Эхо, привет!», то и оно вам ответит: «Эхо, привет!», потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете.

Назначается водящий - «Эхо», который должен повторять то, что ему скажут.

Начать лучше с простых слов, затем перейти к трудным и длинным (например: «ау», «скорее», «бурелом», «Привет, обезьянка!»)

ПУТАНИЦА»

Игра для развития звукового различия

Нужно обратить внимание ребёнка на то, что как важно не путать звуки между собой. Для подтверждения этой мысли следует прочесть следующие шуточные предложения:

- Русская красавица своей **козю** славится.
- Тащит мышонок в норку огромную хлебную **горку**.
- Поэт закончил строчку. В конце поставил **дочку**.

Нужно задать вопрос ребёнку, что перепутал поэт? Какие слова нужно употребить вместо этих?

«ПОЧИНИМ ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН»

Игра для развития фонематического слуха.

Первый участник игры тихо и не очень отчётливо произносит некоторое слово своему соседу на ухо. Тот повторяет услышанное на ухо следующему участнику. Игра продолжается до тех пор. Пока каждый не передаст слово «по телефону».

Последний участник должен произнести его вслух. Все удивлены, потому что, как правило, слово заметно отличается от тех, которые передавались остальными участниками. Необходимо восстановить первое слово, назвав по очереди все те отличия, что «накопились» в результате поломки телефона. Взрослый следит за тем, чтобы различия, искажения воспроизводились ребёнком правильно.

<p style="text-align: center;">ЗВУК Р, Р (рь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труба трубит, труба поет Трубач по городу идет 2. У петрушки три ватрушки- Три ватрушки у Петра. 3. Петух увидел радугу: - Какой красивый хвост! Баран увидел радугу: - Какой высокий мост! 4. У боярина бобра Нет богатства, нет добра Два бобренка у бобра Лучше всякого добра. 5. Испугался грома Рома Заревел он громче грома От такого рева гром Притаился за бугром. 	<p style="text-align: center;">ЗВУК Л, Л (ль)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летели лебеди с лебедятами 2. Ослик был сегодня зол, Он узнал, что он осел. 3. Дятел жил в дупле пустом, Дуб долбил, как долотом. 4. Белый цвет, белый мел. Белый заяц тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 5. Маланька-болтунька Молоко болтала, Болтала, болтала, Выбалтывала, выбалтывала, Да не выболтала. 6. Взгляни на маленьких совят- Малютки рядышком сидят. 7. Каждый вечер я из лейки Поливаю тополь клейкий.
<p style="text-align: center;">ЗВУК Ш</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко. В каждом лукошке – кошка. Кошки в лукошках Шьют старушкам сапожки. 2. Шесть мышат В камыше шуршат. 3. Кукушка кукушонку Купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. В капюшоне кукушонок смешон. 4. Дали Глаше простакваши, А у Глаши – каша. 	<p style="text-align: center;">ЗВУК Ж</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жук упал и встать не может, Ждет он : кто ему поможет. 2. Я жук, я жук, Я тут живу. Жужжу, жужжу. Гляжу, лежу и не тужу. Всю жизнь жужжу: «Ж-ж-ж». 3. Дождик, дождик, не дожди, Не дожди ты, подожди! Дождик, дождик, поливай, Будет хлеба каравай! Дождик, дождик, припусти, Надо травке подрасти.
<p style="text-align: center;">ЗВУК Ч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек: - Приходите все на чай. - Сколько чаек? Отвечай! 2. Четыре черненьких, Чумазеньких чертенка Чертили черными Чернилами чертеж. Чертеж чрезвычайно чист. 3. У слонов большая дочь. Дочка плачет день и ночь. К дочке вызвали грача, Он похож был на врача. Ведь не зря на слово «Грач» Чуть похоже слово «врач». 	<p style="text-align: center;">ЗВУК Щ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. 2. Наварила щука щей, Пригласила трех ершей. Говорили всем ерши: «Щи у щуки хороши». 3. Ты нас, мама, не ищи- Щиплем мы щавель на щи.

ЗВУК С	ЗВУК Ц
1. Оса боса и без пояса. 2. Сухой сук нес барсук. 3. Влас у вас, Афанас у вас. 4. Соломы воз возница вез. 5. На сосне дворец, Во дворце певец, А зовут его Скворец.	1. Цапля, стоя на крыльце, Повторяет букву «Ц» Подойди, цыпленокЦып, Повторяй-ка: «Цып-цып-цып». 2. Жила-была умница, Умница-разумница. Про умницу-разумницу Знала вся улица: Петух да курица. 3. Никто не видел лисицы, Которая зайца боится. Зато все видели зайца, Который лисицы пугается.

Приложение № 4

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ФИ ребенка	Свистящие звуки					Шипящие звуки				Соноры				Другие звуки			
	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р	Л	Л				

ДОГОВОР № ____ об оказании платных дополнительных образовательных услуг

г. Омск

" ____ " _____ 20__ г.

(дата заключения договора)

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Омска «Центр детского творчества «Созвездие» (далее - Учреждение), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии (серия А № 0001504, регистрационный № 190-П от 27 января 2012 года, выданной Министерством образования Омской области), именуемое в дальнейшем "Исполнитель", в лице директора Жидкова Дмитрия Николаевича, действующего на основании Устава Учреждения и Приказа департамента образования Администрации города Омска № 445-кр от 26.08.2014 года, и

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя несовершеннолетнего лица, зачисляемого на обучение <2>/ фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, зачисляемого на обучение <3>/ наименование организации с указанием должности, фамилии, имени, отчества (при наличии) лица, действующего от имени организации, документов, подтверждающих полномочия указанного лица <4>)

именуемый (ая) в дальнейшем "Заказчик", действующий в интересах несовершеннолетнего

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, зачисляемого на обучение) именуемого (ой) в дальнейшем "Учащийся" <5>/

и

(фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, зачисляемого на обучение) именуемого (ой) в дальнейшем "Учащийся" <6>
(ненужное вычеркнуть), совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет Договора

1.1. Исполнитель обязуется предоставить образовательную услугу, а Учащийся/Заказчик (ненужное вычеркнуть) обязуется оплатить образовательную услугу по программе курса _____

(наименование программы обучающего (развивающего) курса)

1.2. Форма обучения _____

(очная/заочная, индивидуальная/групповая)

1.3. Срок освоения программы курса на момент подписания Договора составляет с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в количестве ____ часов, ____ месяцев.

1.4. Занятия по программе курса проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

1.5. После освоения Учащимся программы курса и успешного прохождения итоговой аттестации ему выдается / не выдаётся (ненужное вычеркнуть) документ об обучении.

II. Права Исполнителя, Заказчика и Учащегося

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Назначить ответственного за реализацию дополнительной платной услуги, являющейся предметом настоящего договора, из числа сотрудников Учреждения.

2.1.2. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, устанавливать системы оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации Учащегося.

2.1.3. Изменять расписание предоставления услуг в связи с производственной необходимостью.

2.1.4. Применять к Учащемуся меры поощрения и меры дисциплинарного взыскания, отказаться в одностороннем порядке от исполнения договора в соответствии с законодательством Российской Федерации, учредительными документами Исполнителя, настоящим Договором и локальными нормативными актами Исполнителя.

2.1.5. Отчислить учащегося за неоплату обучения.

2.2. Заказчик вправе:

2.2.1. Ознакомиться с программой обучающего (развивающего) курса, основными нормативными документами Учреждения.

2.2.2. Присутствовать на открытых и контрольных занятиях.

2.2.3. Получать информацию о личных достижениях Учащегося.

2.2.4. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора.

2.2.5. Обращаться с предложениями к ответственному за реализацию платной образовательной услуги Учреждения _____

(Фамилия, Имя, Отчество, телефон ответственного от Исполнителя)

2.3. Учащемуся предоставляются академические права в соответствии с [частью 1 статьи 34](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Учащийся также вправе:

- 2.3.1. Получать информацию от Исполнителя (ответственного за реализацию дополнительной платной услуги) по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора.
- 2.3.2. Обращаться к Исполнителю (ответственному за реализацию дополнительной платной услуги) по вопросам, касающимся образовательного процесса.
- 2.3.3. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения, имуществом Исполнителя, необходимым для освоения программы курса.
- 2.3.4. Принимать в порядке, установленном локальными нормативными актами, участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных Исполнителем (ответственным за реализацию дополнительной платной услуги).
- 2.3.5. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений, навыков и компетенций, а также о критериях этой оценки.
- 2.3.6. Получать помощь педагога – психолога в пределах его компетенции.

III. Обязанности Исполнителя, Заказчика и Учащегося

3.1. Исполнитель обязан:

- 3.1.1. Зачислить Учащегося, выполнившего установленные законодательством Российской Федерации, учредительными документами, локальными нормативными актами Исполнителя условия приема.
- 3.1.2. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".
- 3.1.3. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление платных образовательных услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.
- 3.1.4. Обеспечить Учащемуся предусмотренные выбранной программой обучающего (развивающего) курса условия его освоения.
- 3.1.5. Сохранить место за Учащимся в случае пропуска занятий по уважительным причинам (с учетом оплаты услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора).
- 3.1.6. Принимать от Учащегося и (или) Заказчика плату за образовательные услуги.
- 3.1.7. Обеспечить Учащемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.
- 3.1.8. Заблаговременно уведомить Заказчика и (или) Учащегося об изменении расписания занятий.

3.2. Заказчик обязан:

- 3.2.1. Своевременно вносить плату за предоставляемые Учащемуся образовательные услуги, указанные в разделе I настоящего Договора, в размере и порядке, определенных настоящим Договором, а также предоставлять платежные документы, подтверждающие такую оплату.
- 3.2.2. Обеспечить регулярное посещение занятий Учащимся согласно утверждённому расписанию и выполнение им требований правил поведения техники безопасности.
- 3.2.3. Обеспечить Учащегося необходимыми материалами для занятий.
- 3.2.4. Информировать Исполнителя (ответственного за реализацию дополнительной платной услуги) об отсутствии Учащегося, его болезни, прекращении посещения занятий.
- 3.2.5. Проявлять уважение к сотрудникам Учреждения.
- 3.2.6. Обеспечить безопасность Учащегося в пути следования на занятия в Учреждение и из Учреждения домой.

3.3. Учащийся обязан:

- 3.3.1. Соблюдать требования, установленные в статье 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в том числе:
- 3.3.2. Выполнять задания для подготовки к занятиям, предусмотренным календарно – тематически планом программы курса.
- 3.3.3. Извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях.
- 3.3.4. Соблюдать требования учредительных документов, правила внутреннего распорядка и иные локальные нормативные акты Исполнителя, проявлять уважение к сотрудникам Учреждения и другим учащимся.
- 3.3.5. Заботиться о сохранности учебного оборудования и имущества Учреждения.
- 3.3.6. Заботиться о чести и поддержании традиций Учреждения и его авторитета.

IV. Стоимость услуг, сроки и порядок их оплаты

4.1. Стоимость платной образовательной услуги:

-за	один	академический
час	_____	
	<small>(сумма цифрами и прописью)</small>	
-	за	Один
		месяц

	<small>(сумма цифрами и прописью)</small>	
-	полная	стоимость
составляет	за	весь
	период	обучения

	<small>(сумма цифрами и прописью)</small>	

Увеличение стоимости образовательной услуги после заключения Договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период ([Часть 3 статьи 54](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

4.2. Оплата производится в безналичном порядке на счет Учреждения, указанный в разделе IX настоящего Договора, авансовыми платежами одним из следующих способов:

- одновременно в полном объеме за весь период обучения,
 - ежемесячно, до 25 числа предыдущего месяца,
 - за один академический час,
- (ненужное вычеркнуть).

4.3. Оплата услуг удостоверяется Заказчиком и/или Учащимся путём предоставления Исполнителю (ответственному за реализацию услуги) платёжных (копий) документов, подтверждающих такую оплату.

4.4. В случае непосещения учащимся занятий без уважительной причины перерасчёт не производится (уважительными причинами считать болезнь или санаторно-курортное лечение при условии предоставления документа из учреждения здравоохранения или путёвки).

V. Основания изменения и расторжения договора

5.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон.

5.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по инициативе Исполнителя в одностороннем порядке в случаях:

- 5.3.1. Установления нарушения порядка приема в Учреждение, повлекшего по вине Учащегося его незаконное зачисление в это Учреждение;
- 5.3.2. Просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг;
- 5.3.3. Невозможности надлежащего исполнения обязательства по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) Учащегося;
- 5.3.4. В иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5.4. Настоящий Договор расторгается досрочно:

5.4.1. По инициативе Учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего Учащегося, в том числе в случае перевода Учащегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

5.4.2. По инициативе Исполнителя по основаниям пункта 5.3.

5.4.3. По обстоятельствам, не зависящим от воли Учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего Учащегося и Исполнителя, в том числе в случае ликвидации Исполнителя.

5.5. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по Договору при условии полного возмещения Заказчику убытков.

5.6. Учащийся <8>/Заказчик (ненужное вычеркнуть) вправе отказаться от исполнения настоящего Договора при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по Договору.

VI. Ответственность Исполнителя, Заказчика и Учащегося

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Договором.

6.2. При обнаружении недостатка образовательной услуги, в том числе оказания ее не в полном объеме, предусмотренном программой курса, Заказчик вправе по своему выбору потребовать:

- 6.2.1. Безвозмездного оказания образовательной услуги;
- 6.2.2. Соразмерного уменьшения стоимости оказанной образовательной услуги;
- 6.2.3. Возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной образовательной услуги своими силами или третьими лицами.

6.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора и потребовать полного возмещения убытков, если в трехмесячный срок недостатки образовательной услуги не устранены Исполнителем. Заказчик также вправе отказаться от исполнения Договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанной образовательной услуги или иные существенные отступления от условий Договора.

6.4. Если Исполнитель нарушил сроки оказания образовательной услуги (сроки начала и (или) окончания оказания образовательной услуги и (или) промежуточные сроки оказания образовательной услуги) либо если во время оказания образовательной услуги стало очевидным, что она не будет осуществлена в срок, Заказчик вправе по своему выбору:

- 6.4.1. Назначить Исполнителю новый срок, в течение которого Исполнитель должен приступить к оказанию образовательной услуги и (или) закончить оказание образовательной услуги;
- 6.4.2. Поручить оказать образовательную услугу третьим лицам за разумную цену и потребовать от Исполнителя возмещения понесенных расходов;
- 6.4.3. Потребовать уменьшения стоимости образовательной услуги;
- 6.4.4. Расторгнуть Договор.

6.5. Заказчик вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и (или) окончания оказания образовательной услуги, а также в связи с недостатками образовательной услуги.

VII. Срок действия Договора

7.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

VIII. Заключительные положения

8.1. Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети "Интернет" на дату заключения настоящего Договора.

8.2. Под периодом предоставления образовательной услуги (периодом обучения) понимается промежуток времени с даты издания приказа о зачислении Учащегося в Учреждение до даты издания приказа об окончании обучения или отчислении Учащегося из Учреждения.

8.3. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.4. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

IX. Особые условия договора.

9.1. Учащийся/Заказчик (ненужное вычеркнуть) в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года даёт своё согласие на обработку следующих персональных данных (фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес места жительства, паспортные данные и другая информация, относящаяся к личности Учащегося/Заказчика) для передачи третьим лицам, на весь период обучения в данном образовательном учреждении.

IX. Адреса и реквизиты сторон

Исполнитель

Директор БОУДОД
г. Омска ЦДТ «Созвездие»
Д.Н. Жидков

Заказчик <9>

(фамилия, имя, отчество (при наличии)/
наименование юридического лица)

Учащийся <10>

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

(дата рождения)

(дата рождения)

г. Омск-644010, ул. Ленина,
36, телефон 31-25-63.

(место нахождения/адрес места жительства)

(адрес места жительства)

(паспорт: серия, номер, когда и кем выдан)

(паспорт: серия, номер, когда и кем выдан)

ИНН 5504035932

КПП 550401001

Наименование банка: ГРКЦГУ

Банка России по Омской обл. г.

Омск

Расчетный счёт

40701810400003001116

Лицевой счет 922.02.365.8

БИК 045209001

(банковские реквизиты (при наличии), телефон)

(банковские реквизиты (при наличии), телефон)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

М.П.

М.П.

<1> К организации, осуществляющей образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036).

<2> Заполняется в случае, если на момент заключения договора лицо, зачисляемое на обучение, не достигло четырнадцатилетнего возраста.

<3> В том случае, если Заказчиком по договору является гражданин, достигший возраста четырнадцати лет, который самостоятельно оплачивает свое обучение, с таким лицом заключается двусторонний договор. Соответственно положения договора, касающиеся прав, обязанностей и ответственности Заказчика, будут применяться к Учащемуся.

В соответствии с [пунктом 1 статьи 26](#) Гражданского кодекса Российской Федерации несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

<4> Заполняется в случае, если Заказчик является юридическим лицом.

<5> Заполняется в отношении лица, зачисляемого на обучение, которому на момент заключения договора не исполнилось четырнадцать лет.

<6> Заполняется в отношении лица, зачисляемого на обучение, которому на момент заключения договора исполнилось четырнадцать лет.

<7> Учащемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также Учащемуся, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность ([часть 12 статьи 60](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

<8> Учащийся, не достигший на момент заключения Договора возраста восемнадцати лет, вправе отказаться от исполнения настоящего Договора с согласия своего законного представителя.

<9> В случае, если Учащийся одновременно является Заказчиком, указанное поле не заполняется.

<10> Заполняется в случае, если Учащийся является стороной договора.