

Департамент образования Администрации г. Омска
БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие»

Утверждаю:
Директор БОУ ДОД
ЦДТ «Созвездие»

Д.Н. Жидков

Основная образовательная программа

ЦДТ «Созвездие»

Срок действия - 5 лет

Коллектив авторов:

Алемская Ж.М., зам. директора,
Иванова О.И., зам. директора,
Пимкина С.Н., старший методист
БОУ ДОД г. Омска ЦДТ
«Созвездие»

Научный консультант:

Никитина С.В., кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры педагогики ОмГПУ

Рассмотрена

на педагогическом совете

протокол №

от «___» _____ 20__ г.

Омск -2013

Введение.

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, воспитания нравственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Учреждения дополнительного образования создают условия для развития творческих способностей, формирования социальных компетенций, лидерских качеств, поддержки и развития одаренных детей, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде посредством реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие» (далее - Центр) - это организационно-нормативный документ, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствует требованиям современной педагогической науки, разработан с учетом социального заказа.

1. Информационная справка (характеристика Центра).

1.1. Полное название образовательного учреждения в соответствии и Уставом: бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Омска «Центр детского творчества «Созвездие».

1.2. Почтовый и юридический адрес: 644010, г. Омск-10, ул. Ленина, 36, официальный сайт: www.sozvezdieomsk.clan.su

Структурное подразделение «Основное здание» - 644010, г. Омск-10, ул. Ленина, 36.

Структурное подразделение №1 – 644031, г. Омск – 31, ул. 10 лет Октября, 149.

Структурное подразделение №2 – 644010, г. Омск -10, ул. Пушкина, 110.

1.3. Учредитель: Департамент образования администрации г. Омска.

1.4. Время создания образовательного учреждения, регистрация его как юридического лица: 27.03.1965 год. Структурные подразделения открыты в 1991 – 92 годах.

1.5. Структура образовательной среды, внутренних и внешних связей учебного заведения.

Микрорайон, источники положительного и отрицательного влияния.

Три структурных подразделения Центра расположены в разных микрорайонах Центрального округа.

Основное здание (улица Ленина, 36) и структурное подразделение №2 (ул. Пушкина, 110), расположены в культурном, историческом центре города с широкой сетью музеев, театров, культурно-досуговых центров, спортивных сооружений, предоставляющих молодежи большой выбор в организации своего досуга и сферы общения. В непосредственной близости к ним расположены гимназии № 85, 69, 115,62, лицей 64, куда учащиеся приезжают со всего города, и школы № 37, 65, 38, где обучаются учащиеся ближайшего жилого сектора. Данные условия определяют необходимость поддержания конкурентоспособности (востребованности) предоставляемых Центром услуг.

Микрорайон завода Попова, где располагается структурное подразделение №1, рабочая окраина и одновременно крупный современный микрорайон новостроек с элитным жильем, с большой плотностью населения. Из-за удаленности микрорайона от культурно-образовательных, спортивных учреждений, СП №1 является культурообразующим центром для детей и подростков близлежащих домов и школ (СОШ № 90, 48).

Статус Центра среди населения.

ЦДТ «Созвездие» - общественно-активное учреждение. Адаптируясь к новым реальным условиям (социально-экономическим, нормативно-правовым, маркетинговым, финансовым), педагогический коллектив Центра определяет пути, формы, способы удовлетворения запросов детей, родителей, предлагает населению большой спектр образовательных услуг, создает целостную адаптивную образовательную среду – условия для самовыражения, самореализации и саморазвития детей через традиции в творческих объединениях Центра, социально-значимую, общественно-активную деятельность.

Взаимодействие с другими учреждениями.

60% всех проектов Центра предусматривают совместное проведение мероприятий, привлечение БОУ округа, города. По инициативе Центра в 1997 году создана ассоциация детских общественных объединений «Оазис», впоследствии реорганизованная и зарегистрированная как Омская городская детская общественная организация «Оазис». Детское общественное объединение «Город мастеров» Центра является субъектом организации, активным участником общественно-значимых проектов.

Кроме того, Центр – это и стажерская площадка для студентов педагогических колледжей № 1,3, ОмГПУ. Педагоги Центра знакомят студентов с опытом воспитательной работы. В ходе практики студенты ведут воспитательную работу в объединениях Центра. Сотрудничая с ОмГПУ, Центр проводит ознакомительные экскурсии для студентов 1, 2 курсов в

рамках непрерывной учебной практики. Для слушателей ИРООО педагоги Центра организуют практические семинары из опыта работы.

На протяжении нескольких лет Центр организует и проводит совместно с ГУ МЧС России по Омской области городские мероприятия «Пожарный номер 01», «Безопасная дорога», «Светофорик».

На протяжении нескольких лет Центр сотрудничает с детской клинической больницей № 2 им. В.П. Бисяриной, БУ «Комплексный центр социального обеспечения «Пенаты», КТОСами: «Центральный-3», «Центральный-4», «Релеро», Омской Региональной Общественной организацией «Центр развития общественных инициатив», Омской областной общественной организацией «Совет солдатских родителей», воинскими частями города, Омской городской общественной организацией «Дар», КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6, детскими оздоровительными лагерями.

1.6. Возрастная характеристика обучающихся:

В Центре более 160 творческих объединений (более 2200 детей и подростков). Контингент обучающихся составляют возрастные группы от 5 до 18 лет, из них:

- дошкольники – 21%,
- младшие школьники – 23%,
- средний школьный возраст – 43%,
- старший школьный возраст – 13%,

1.7. Деятельность Центра по изучению образовательных потребностей заказчиков.

Для успешного функционирования в Центре организован мониторинг по изучению социального заказа. На выбор деятельности Центра оказывают влияние различные факторы в сфере государственной, региональной политики образования, социальных запросов:

- политика органов государственной власти в области образования: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271; модель «Российское образование – 2020» принята 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в г. Белгород; приоритетные направления развития российского образования
- Федеральный закон от 28.06.95 №98-ФЗ – «О гос. Поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 21.03.2002, 29.07, 22.08.2004, принят Государственной думой 26.05.2005); Постановление Главы администрации Омской области от 17.10.95 №520-

п «О гос. Поддержке детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Омской области»;

- сведения о мотивах выбора детьми творческих направлений,
- сведения о запросах школ микрорайонов (зоны действия Центра),
- сведения о запросах родителей, уровне удовлетворенности родителей образовательными услугами, организацией и содержанием образования.

Полученные результаты мониторинга социального заказа становятся направлениями инновационной деятельности: обоснование принципов отбора и структурирования содержания образовательной деятельности, разработка и экспериментальная проверка программ, методик и технологий их реализации, привлечение кадров по новым предметным курсам.

1.8. Режим работы Центра определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.9. Особые творческие достижения Центра.

Пять творческих коллектив Центра имеют звание «Образцовый детский коллектив»:

- Студия «D плюс», руководитель: Акулинин С.В.,
- Фотостудия «Отражение», руководитель: Буйницкий В.Н.,
- Вокальная студия «Созвучие», руководитель: Рувман М.Ф.,
- Детская студия «Театр СКАЗКИ», руководитель: Школина М.М;
- Ансамбль эстрадного танца «Корифеи», руководитель: Абрамова Я.В.

1.10. Материально-техническая база обеспечивает необходимый уровень качества образования. Центр - это 22 оборудованных кабинета для занятий, выставочный зал (холл), концертный зал, залы для занятий хореографией, компьютерный центр, фотолаборатория, специализированная площадка и кабинет для изучения правил дорожного движения, езде на велосипеде, скейтах, роликах.

1.11. Наличие необходимых учебно-методических комплексов по дисциплинам образовательного цикла.

Педагогами Центра разработано более 50 образовательных программ научно-технической, спортивно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей. Из них: модифицированные - 67%, экспериментальные - 13%, авторские - 20%, комплексные – 12%. Ежегодно реализуется более 40 образовательных программ. Все программы снабжены диагностическим инструментарием для определения уровней личностного развития обучающихся, инструментарием для проведения мониторинга качества результатов (тесты по темам, годам

обучения, примерный репертуар, перечень творческих заданий, тем рефератов, исследовательских работ, творческих проектов).

65% образовательных программ имеют внешнюю рецензию представителей педагогической науки.

2. Основные принципы образовательной политики Центра

Основные принципы образовательной политики Центра целесообразно представить двумя группами: принципы отбора содержания образования и принципы организации образовательной деятельности

2.1. Все принципы отбора содержания образования детей, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, формирования гражданской позиции, направлены на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по отдельным направлениям.

Принципы отбора содержания образования:

- научность, системность и целостность (опора на данные современной науки; осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет);
- преемственность (образовательный процесс рассматривается как последовательная смена этапов обучения, каждый из которых призван, с одной стороны, развивать навыки, полученные на предшествующих стадиях обучения; с другой - готовить возможности для формирования и развития компетенций на последующих стадиях обучения);
- развитие (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно – нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
- гуманитаризация (усиление гуманитарной составляющей образовательных программ научно – технической, спортивно – технической, физкультурно–спортивной направленностей и влияние всех программ на социально–личностное развитие ребенка; вовлечение всех обучающихся в добровольческую деятельность через оказание безвозмездной помощи больным детям, малоимущим, ветеранам, формирование толерантности);
- культуросообразность (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества; формирование разнообразных познавательных интересов,

сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования);

- вариативность (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения при сохранении инвариантного минимума образования).

2.2. Основные принципы организации образовательной деятельности:

- сотрудничество и ответственность,
- индивидуализация и дифференциация,
- природосообразность, учет возрастных особенностей детей,
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

3. Концептуальное обоснование программы.

Основная задача правительственной стратегии модернизации образования состоит:

- в достижении нового качества образования, которое заключается в достижении обучающимися системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества,
- в развитии системы поддержки талантливых детей,
- в формировании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Сегодня обществом востребована здоровая, знающая, трудолюбивая, обладающая достаточным уровнем коммуникативных, социально-правовых, информационных компетенций, здоровых амбиций молодежь.

Компетенции, мотивация на здоровый образ жизни формируются не только в школе. Поэтому дополнительное образование детей сегодня – это не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка, развитию личных склонностей и способностей обучающихся.

Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность, личностно-ориентированный подход - являются принципиальным отличием дополнительного образования детей.

Основная образовательная программа Центра разработана с учетом современных концепций и требований к дополнительному образованию:

- 1) внедрение в процесс образования инновационных технологий;

- 2) учет компетентностного подхода в образовании (при разработке образовательных программ, выборе методов, средств, форм образования);
- 3) личностно-ориентированное образование (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение его достоинств, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий его максимального развития на основе всестороннего анализа успехов и достижений, его проблем);
- 4) формирование социально-активной, трудолюбивой, нравственной личности, мотивированной на безопасный и здоровый образ жизни;
- 5) выявление одаренных детей и развитие их способностей.

4. Миссия, пути выполнения миссии Центра

4.1. Миссия Центра определяет статус ОУ, дает направления для формулировки путей его развития, конкретизирует масштабы деятельности ОУ.

Миссия Центра:

- формирование мотивации обучающихся к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению;
- адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, информационной, социальной, технологической компетентностей через обучение по программам дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ведению здорового образа жизни.

4.2. Пути выполнения миссии предполагают:

- позиционирование БОУ ДОД ЦДТ «Созвездие» как центра дополнительного образования в образовательном пространстве г. Омска, реализующего задачи воспитания социально-активной личности;
- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условия для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- использование образовательных, педагогических, научно–методических и материальных ресурсов для развития потенциала обучающихся в различных видах деятельности;

- расширение социального партнерства с учреждениями образования, культуры, государственными учреждениями, общественными организациями для создания единого образовательного пространства.

5. Целеполагание

Цель основной образовательной программы: создание образовательного пространства, способствующего развитию познавательной активности и творческих способностей, формированию личностных, метапредметных, предметных компетенций (языковых, социально-правовых, информационно-технологических), самоопределению обучающихся.

Задачи:

- создание условий для модернизации содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере образования,
- разработка и реализация программ, способствующих ранней социализации, т.е. готовности к продолжению образования, труду, к жизни в обществе, в новой социокультурной среде, и направленных на сохранение, развитие здоровья и формирования мотивации на здоровый образ жизни;
- реализация программ, направленных на нравственное воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур посредством практической, творческой деятельности;
- достижение оптимального уровня освоения выбранной образовательной программы каждым обучающимся;
- расширение участия центра в развитии социокультурного пространства г. Омска, установление социального партнерства;
- обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося Центра, развитие профессиональных компетенций педагогов (разработка программ и принятия решений, компетенции в организации учебной деятельности, личностные качества, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная компетентность);
- совершенствование форм, методов и технологий обучения, воспитания, развития, здоровьесбережения;
- обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам;
- развитие и укрепление материально–технической базы центра через организацию многоканального финансирования работы центра.

6. Содержание образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой и включает два раздела, которые соответствуют структуре организации (отдел по учебной работе и отдел по воспитательной работе):

- 1) учебная работа
- 2) воспитательная работа

6.1. Система учебной работы

Для организации систематической, целенаправленной, качественной реализации образовательных услуг в Центре разработана программа «Мониторинг».

Цель: систематический мониторинг образовательного процесса с целью выявления соответствия качества образования современным требованиям, развитие профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- методическое сопровождение учебного процесса,
- разработка и организация форм внутреннего мониторинга по повышению качества преподавания, качества результатов образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов Центра, обеспечение качества преподавания, подготовка к конкурсам профессионального мастерства,
- обучение молодых специалистов.

Содержание обучения.

Содержание обучения определяется содержанием образовательной программы, выбранной обучающимися.

Характеристика образовательных программ по направленностям деятельности.

Художественно – эстетическая направленность.

Образовательные программы направлены на развитие творческого потенциала ребенка, образного мышления, творческого воображения, развития эмоциональной сферы ребенка, формирование художественного вкуса, изучение основ вокального, хореографического, инструментального, театрального, изобразительного искусства.

Социально – педагогическая направленность.

Образовательные программы предусматривают формирование положительного социального опыта, безопасного типа личности, реализуют допрофессиональную, предшкольную подготовку, создают условия для социальной адаптации обучающихся в современном обществе.

Научно – техническая направленность.

Образовательные программы предусматривают сбор и обработку информации по современному оборудованию и техническим средствам. Дают знания в области информационных технологий, физико–химических явлений, устройств оптических и других приборов, обучают рационализаторской работе, дают знания по научно – технической терминологии, развивают воображение, наблюдательность, способность к самоанализу, учат применять знания на практике.

Культурологическая направленность.

Образовательные программы направлены на приобщение ребенка к культурным общечеловеческим ценностям, продвижению и поиску новых знаний, формирование национального самосознания, изучение культурных традиций своего народа и национальных культур народов мира.

Спортивно – техническая направленность.

Образовательные программы предусматривают обучение детей конструированию и изготовлению моделей, навыкам работы на станочном оборудовании, столярными и слесарными инструментами. Дают знания истории автомобилестроения, флота, технической терминологии, технологии и технологических процессов. Формируют первичные навыки допрофессиональной подготовки.

Физкультурно – спортивная направленность.

Образовательные программы направлены на пропаганду и формирование у детей здорового образа жизни, укрепление здоровья и воли, воспитывают характер, гармонично развивают личность, пластику тела, красоту движений, жестов, мимики.

Туристско – краеведческая направленность.

Образовательные программы включают изучение краеведческого материала, ориентированы на воспитание у подростков гордости, любви и ответственности за свой край, желание изучить его историю, традиции, прошлое и настоящее. Программы включают обучение навыкам поисковой, учебно–исследовательской работы.

Все образовательные программы предусматривают участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, спектаклях, выставках, показательных выступлениях, шоу-программах.

Обучение в Центре ведется по ступеням.

1 ступень (5 – 14 лет).

Цель: формирование базового образования посредством социального самоопределения личности ребенка, индивидуального развития интересов.

- *Творческие объединения для дошкольников:* развитие речи, математика, хореография, пение, развивающие игры, окружающий мир,

изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, шахматы, подвижные игры. Обучение направлено на выявление и развитие способностей, интересов, формирование учебных навыков и мотивации к дополнительному образованию, подготовку к школе. Закладываются основы безопасного типа личности.

- *Творческие объединения для младших школьников:* техническое моделирование, спортивные секции, танцы (народные, спортивные, эстрадные, бальные), эстрадный вокал, изобразительное искусство, мягкая игрушка, бисероплетение, кройка и шитье, информатика в играх и задачах, изучение основ безопасного поведения. Обучение направлено на формирование и развитие навыков ручного труда, сохранение и укрепление физического здоровья, организацию досуга по интересам, развитие творчества. Развитие представлений о безопасном поведении при возникновении ЧС.
- *Творческие объединения для школьников среднего звена:* театральная студия, изобразительное искусство, танцы, вокал, студия брейк-данс, техническое творчество, основы информатики и вычислительной техники, кройка и шитье, кикбоксинг, казахский язык, школа игры на домбре, изучение основ безопасного поведения. Обучение направлено на формирование навыков общения, закрепление и дальнейшее развитие специальных навыков, социализацию личности, развитие лидерских качеств, формирование устойчивого интереса к определенному виду творческой деятельности, формирование представлений о профессиях. Формирование безопасного типа личности.

2 ступень (14 – 18 лет).

Цель: допрофессиональное и профессиональное самоопределение, развитие базовых компетенций обучающихся.

Творческие объединения для старших школьников: школа ди-джеев, практическая информатика (программирование, проектирование, web - дизайн), школа игры на гитаре, домбре, танцы, вокал, театральная студия, фотостудия. Обучение направлено на формирование профессиональных интересов, реализацию своих творческих достижений, допрофессиональную подготовку, предоставление возможности проявления лидерских, организаторских качеств, обучение исследовательской и проектной деятельности.

6.2. Система воспитательной работы.

Система воспитания Центра строится через реализацию программы «Я расту».

Цель: формирование социально-активной, творческой, безопасной личности, полезной обществу через вовлечение в социально-значимую, творческую деятельность.

Задачи:

- обеспечение условий для формирования личностных качеств обучающихся: социально – активной, творческой, безопасной личности,
- содействие самоопределению в социуме,
- организация и вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую деятельность с целью развития гражданина-патриота-семьянина;
- выявление и поддержка одаренных детей,
- методическое сопровождение направлений воспитательной работы,
- создание и поддержка функционирования доо «Город мастеров».

Характерные черты воспитательной системы Центра:

- социальная (создаются условия для жизни ребенка в социуме);
- педагогическая (решаются педагогические задачи);
- гуманистическая (в основе гуманистические ценности);
- целостная, открытая, сложная (множество элементов, связей);
- целенаправленная (цель ориентирована на личность ребенка).

Исходные положения концепции воспитательной системы Центра.

Процесс воспитания – процесс формирования отношений ребенка к действительности через участие в воспитательных делах, играх, мероприятиях.

От разрозненных воспитательных влияний к целостному воспитательному процессу, где все структурные компоненты являются условиями формирования социально-активной, творческой личности. Целостный процесс воспитания – слаженное взаимодействие всех компонентов системы, когда все педагогические службы работают на главную цель.

В целях реализации задач воспитания, совершенствования, развития детского движения, как равноправного партнера в решении воспитательных задач, в Центре созданы условия для работы детского объединения «Город мастеров» (система детского самоуправления). Ведется разработка новых форм деятельности детского общественного объединения, мотивация детей и педагогов на включение в социально-активную, творческую деятельность.

Направления воспитательной работы Центра:

направление	основные задачи	формы реализации, темы	ожидаемые результаты реализации
<p><i>Творческое</i> «Дом, в котором мы живем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития творческого самовыражения обучающихся, самореализации личности ребёнка; • организация взаимодействия с родителями, приобщение родителей к деятельности и интересам детей; • организация совместного досуга творческих коллективов ЦДТ «Созвездие». 	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные мероприятия (концертные программы, мастер-классы, выставки), • дни открытых дверей для родителей, тематические концерты, выставки, спектакли, • игровые программы к календарным датам • отчётные, итоговые мероприятия творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся получают опыт творческого самовыражения, самореализации; • развитие сотрудничества педагогов, детей и родителей; • формирование и сохранение традиций творческих коллективов ЦДТ «Созвездие».
<p><i>Работа с одаренными детьми</i> «Одарённость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий, способствующих максимальному раскрытию способностей одарённых, успешных детей; • вовлечение детей в активную творческую и конкурсную деятельность; • создание 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, фестивали, конференции, выставки различного уровня (местный, окружной, городской, региональный, всероссийский, международный), • тематическое анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • будет создана программа по работе с одаренными детьми Центра «Дети ярких способностей», • обучающиеся станут победителями, лауреатами мероприятий различного

	ситуации успеха для обучающихся.		уровня, • удовлетворение потребности обучающихся в признании окружающих
<i>Социальное партнерство «Бумеранг»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства, • консолидация ресурсов для совместного решения проблем ЦДТ и сообщества, • популяризация деятельности БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие»; 	<ul style="list-style-type: none"> • установление сотрудничества через заключение договоров, реализация совместных социальных проектов, • опрос и изучение общественного мнения (анкетирование, отзывы в книге пожеланий), • сотрудничество со СМИ города Омска (заметки в городских газетах, журналах, участие в телепередачах), • выпуск брошюр, буклетов о ЦДТ «Созвездие». 	будет организовано эффективное социальное партнерство, повысится престиж БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие» среди социума, других ОУ.
<i>Добровольчество «Дар»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной жизненной позиции, чувства милосердия, толерантности, ответственности за тех, кто в этом 	<ul style="list-style-type: none"> • благотворительные акции, мероприятия, • участие в мероприятиях согласно плану работы департамента 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся осознают значимость добровольческой деятельности, внесут посильный личный вклад, окажут помощь

	<p>нуждается,</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие ОУ с другими структурами социума для организации благотворительных мероприятий. 	<p>образования Администрации города Омска («День города», «День знаний», «День защиты детей», «День молодёжи», «День России»).</p>	<p>социально-незащищенной категории граждан (больные дети, ветераны, дети-сироты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся станут участниками благотворительных акций, концертов, игровых программ, мероприятий, организованных Департаментом образования, • у обучающихся будет формироваться активная жизненная позиция, чувство милосердия, толерантности
<p><i>Гражданско-патриотическое «Нам этот мир завещано беречь»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотических чувств и гражданского сознания юных омичей, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину; • изучение 	<p>познавательные, конкурсные программы, викторины, концерты, выставки, посвященные Дню России, Конвенции о правах ребенка, тематическим датам (23 февраля, 9 мая), изучению истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у юных омичей интереса и уважения к истории и культуре своей страны, родного края, соотечественникам • понимания значения малой родины на фоне

	<p>истории малой родины, судеб омичей - героев, осознание значения вклада омичей в российскую культуру и науку.</p>	<p>малой родины, заочные конкурсы и викторины.</p>	<p>российской истории.</p>
<p>Профилактическое <i>«Безопасное детство»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание безопасного типа личности, • формирование мотивации на здоровый образ жизни 	<p>конкурсные тематические программы разного уровня, викторины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся познакомятся с правилами безопасного поведения при возникновении ЧС, ПДД, • будет сформировано представление о факторах, положительно и негативно влияющих на здоровье
<p>Лидерское <i>«Я лидер»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка и развитие детских инициатив, • развитие системы детского самоуправления, • раскрытие лидерских способностей обучающихся • формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • заседание детского актива, • праздники кружковцев, • смотр информационных уголков, • смотр-конкурс «Ступени». 	<ul style="list-style-type: none"> • организована работа ДОО «Город мастеров», обучающиеся смогут проявить себя в роли лидеров творческих объединений на мероприятиях «Города мастеров», • будут

	социально активной ответственной личности.		входить в состав актива творческого объединения, выполнять определенные функции.
--	--	--	--

7. Организация образовательного процесса.

Организация и основные характеристики образовательного процесса в Центре регламентируются действующим законодательством РФ, Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность Учреждения дополнительного образования, Уставом, Положением об организации образовательного процесса, санитарными правилами, и осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ, расписания занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Центр организует работу одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (творческое объединение, группа, модульная группа, студия, ансамбль, театр, лаборатория, мастерская, школа), работу по выявлению и поддержке одаренных детей и подростков.

Содержание деятельности объединения определяется образовательной программой, составленной педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, с учетом направленности, уровня, возраста обучающихся, наличием условий санитарных норм, педагогически обоснованном выборе современных технологий, средств, методов.

Порядок приема, перевода, отчисления, восстановления детей в Учреждение определяется Уставом. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их в течение года.

Освоение образовательных программ для всех обучающихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебно-тематического плана образовательной программы, завершается итоговой аттестацией. Ребенок, прошедший обучение по образовательной программе, получает документ о дополнительном образовании (свидетельство Департамента образования, свидетельство ЦДТ, свидетельство оригинального образца, справка).

Учебный план составляется на каждый учебный год и согласовывается с департаментом образования г. Омска.

8. Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования, новыми направлениями деятельности ЦДТ «Созвездие».

8.1. Инновационная деятельность Центра носит системный характер и нацелена:

- на осмысление теории дополнительного образования;
- обоснование принципов отбора и структурирование содержания образовательной деятельности различных подразделений Центра;
- на разработку и экспериментальную проверку программ, технологий их реализации;
- на выявление и обоснование взаимосвязи дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования;
- на организацию социокультурной среды, противостоящей асоциальному поведению и стимулирующей культурно – созидательную деятельность развивающейся личности.

8.2. Основными факторами, влияющими на уровень инновационных процессов в ЦДТ «Созвездие», являются:

- наличие инноваций в концептуальных подходах к развитию дополнительного образования;
- анализ и внедрение инновационных технологий обучения детей;
- обновление содержания образовательного процесса на основе анализа потребностей субъектов образовательного процесса;
- создание и апробация экспериментальных, модифицированных, авторских программ,
- обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам;
- поиск возможностей многоканального финансирования работы центра для развития и укрепления материально – технической базы центра.

9. Система методического обеспечения.

В числе важных условий повышения качества обучения и воспитания в учреждении является методическое сопровождение образовательного процесса.

9.1. Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивается за счет организации и работы методической службы отдела по учебной работе -

непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Методическая служба строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в результате внутри учрежденческого контроля, оценки и аттестации кадров.

Продолжится поиск наиболее востребованных форм методической учебы в учреждении, которая будет направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов Центра.

9.2. Методическое обеспечение воспитательной работы обеспечивается за счет организации и работы методической службы отдела по воспитательной работе – систематизация воспитательного процесса, организация и проведение мероприятий по всем заявленным направлениям, мотивация педагогов на участие творческих коллективов в воспитательных делах, разработка сценариев, создание банка сценариев, анализ эффективности воспитательного воздействия воспитательных дел и мероприятий.

10. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг в Центре представлен двумя видами: мониторинг качества преподавания и мониторинг качества результатов образовательной деятельности.

10.1. Мониторинг качества преподавания.

Цель: систематический анализ качества преподавания, организации образовательного процесса.

Этапы мониторинга качества преподавания.

Подготовительный этап.

Утвержден Положением о внутриучрежденческом контроле, который определяет содержание мониторинга, выбор сроков, исполнителей, разработку критериев, способов фиксирования результатов мониторинга, методов качественного и количественного анализа, организацию взаимодействия и интеграцию участников диагностических мероприятий.

Формы и методы: планирование, разработка критериев.

Диагностический этап

Проведение диагностических процедур, анализ результатов, выявление причинно-следственных связей в диагностике педагогических процессов, систематизация полученных данных, выявление тенденций, динамики, исследовательских параметров качества преподавания. Подготовка

рекомендаций по коррекции управленческой деятельности в Центре по обеспечению качества преподавания.

Формы и методы: анкетирование и самотестирование педагогов; анализ учебных занятий, экспертиза образовательных программ методическим советом, смотр кабинетов, наглядности, дидактического материала, смотр сохранности контингента, проведение открытых занятий, творческих отчетов, участие в педагогических советах, конференциях, мастер-классах, повышение квалификации на курсах, семинарах, методических сообществах по обмену опытом.

Диагностико – коррекционный этап.

Диагностика, анализ и коррекция выявленных несоответствий и проблемных зон.

Формы и методы: проведение обучающих, проблемных семинаров, реализация программы для молодых специалистов «Формула твоего успеха», индивидуальные консультации, взаимоанализ, самоанализ проведения учебных занятий, тестирование, анкетирование.

Технологии мониторинга качества преподавания.

Технология мониторинга включает анализ и диагностику

- условий,
- процесса,
- результата.

Параметры условий качества преподавания:

критерии	показатели
Мотивация на достижение и система стимулирования педагогического труда	Наличие фонда стимулирования и системы распределения доплат. Положения о Почетной грамоте, о Благодарственном письме, о Доске Почета, о поощрении сотрудников дополнительными днями к отпуску (творческий отпуск).
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Наличие психолого-педагогической и методической службы. Программа «Мониторинг» регламентирует систему работы с педагогами дополнительного образования, обучающие семинары для педагогов и молодых специалистов. Своевременное посещение курсов повышения квалификации.
Обеспечение здоровьесбережения и	Хорошее санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, соблюдение ТБ, удобное расписание

безопасности субъектов	
---------------------------	--

Параметры процесса качества преподавания:

Критерии	показатели
Реализация личностно- ориентированного подхода	Целеполагание с учетом возможностей обучающихся. Использование субъект – субъектных технологий. Проектирование индивидуальных маршрутов для обучающихся. Участие в учебно–исследовательской деятельности, выставках. Валеологический подход при организации занятий. Проведение входящей, текущей, итоговой психолого–педагогической диагностики, текущего контроля ЗУН по разделам программы.
Практик ориентированность, актуальность содержания	Образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей заказчиков. Востребованность педагога. Сохранность контингента.
Качество организации процесса	Система внутриучрежденческого контроля: посещение и анализ занятий педагогов, проведение открытых занятий, мастер-классов, Своевременное посещение курсов повышения квалификации.
Организация психолого- педагогической диагностики	Анализ проблемных зон, корректировка целеполагания, содержания, технологического обеспечения программы.

Параметры результата качества преподавания:

Критерии	показатели
Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования: 1. Компетентность в организации учебной деятельности,	1. Установка субъект - субъектных отношений, педагогическое оценивание, способы умственной деятельности, организация информационной основы деятельности обучающихся, использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, 2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу, умение ставить цели и

<p>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности,</p> <p>3. Мотивация учебной деятельности,</p> <p>4. Информационная компетентность,</p> <p>5. разработка программ и принятие решений,</p> <p>6. Самоанализ педагогической деятельности,</p> <p>7. личностные качества</p>	<p>задачи сообразно возрасту и индивидуальным особенностям,</p> <p>3. Умение обеспечить успех в деятельности обучающихся, компетентность в педагогическом оценивании обучающихся, умение перевести учебную задачу в личностно значимую,</p> <p>4. Умение вести самостоятельный поиск информации, компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания,</p> <p>5. Умение разработать образовательную программу, умение принять решение в различных педагогических ситуациях,</p> <p>6. Ведение документации по мониторингу, выявление ситуации успеха, проблем.</p> <p>7. Вера в силы и возможности обучающихся, интерес к внутреннему миру обучающихся, общая культура, позитивная направленность, уверенность в себе. Самообразование.</p>
<p>Высокий профессиональный уровень</p>	<p>Обобщение и презентация опыта. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Успешная аттестация.</p>

10.2. Мониторинг качества результатов образовательной деятельности.

Цель: осуществление обратной связи с субъектом образовательного процесса для его совершенствования (мониторинг усвоения образовательной программы, мониторинг достижений обучающихся по программам, определение причин различий достижений у разных категорий обучающихся, корректирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения; реализация индивидуальных возможностей обучающихся).

Этапы мониторинга качества результатов образовательной деятельности.

Подготовительный этап.

Определение содержания мониторинга, выбор сроков, способов фиксирования результатов мониторинга, разработка критериев, методов качественного и количественного анализа.

Формы и методы: планирование, разработка критериев.

Диагностический этап

Проведение диагностических процедур, анализ результатов, выявление причинно-следственных связей в диагностике педагогических процессов, систематизация полученных данных, выявление тенденций, динамики, исследовательских параметров качества образования.

Формы и методы: тесты, зачеты по темам, разделам, годам обучения программы, викторины, конкурсы по разделам программы, кроссворды, участие команд кружков в интеллектуальных рингах по профилю творческого объединения (базовые компетенции в рамках образовательной программы), смотр сохранности контингента, проведение открытых занятий, творческих отчетов.

Диагностико-коррекционный этап.

Корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение материала; коррекция достижений учащихся на основе полученных результатов.

Формы: индивидуальная работа, разработка интегрированных, авторских программ. Итоговый смотр-конкурс «Ступени», вручение свидетельств о дополнительном образовании разного уровня (Департамент образования, ЦДТ, оригинального образца).

Технология мониторинга качества результатов образовательной деятельности.

Технология мониторинга включает анализ и диагностику

- условий,
- процесса,
- результата.

Параметры условий качества результатов образовательной деятельности:

критерии	показатели
Мотивация на достижения обучающихся	на у Сохранность контингента, регулярное посещение занятий, положительный эмоциональный настрой на занятиях, использование современных технологий, нестандартные формы проведения занятий.
Самоорганизованность обучающихся	Участие в мероприятиях различной направленности (добровольческих акциях, конкурсах, концертах, выставках, конференциях). Организация собственного рабочего места, высокий и средний уровень сформированности информационно-технологической компетенции. Проявление лидерских качеств.
Здоровье субъектов	Мотивация на ЗОЖ, участие в мероприятиях по

	ЗОЖ, наличие или отсутствие пропусков занятий по ЗОЖ.
--	---

Параметры процесса качества результатов образовательной деятельности:

критерии	показатели
Качество организации образовательного процесса	Создание/проживание ситуации успеха Возможность участия в разнообразных формах обучения Ориентация на развитие базовых компетенций обучающихся

Параметры результата качества результатов образовательной деятельности:

критерии	показатели
Уровень сформированности компетенций личностных, метапредметных, предметных (языковых, социально-правовых, информационно-технологических)	См.п.10.2.4. Прогнозируемый результат обучения. Демонстрация достижений и участие в мероприятиях различного уровня, исследовательских конференциях, творческих отчетах, в программе «Город Мастеров», системе детского самоуправления Центра. Поступление в колледжи, ВУЗы по профилю кружка.

Прогнозируемый результат образования.

Прогнозируемый результат обучения 1 ступени (5 – 14 лет)

Будут сформированы компетенции у дошкольников:

личностные	<p>Языковые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное произношение звуков (при отсутствии отклонений в развитии речевого аппарата), • словарный запас (соответствует возрастной норме) и понимание речи других, умение изложить свою мысль, обратиться за помощью к старшему, уметь сформулировать вопрос, <p>Социально-правовые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные навыки безопасности жизнедеятельности: общение с незнакомыми людьми, осторожное обращение с бытовыми
------------	---

	<p>электрическими приборами, колющими и режущими предметами, правила поведения на дороге, в транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные знания своих прав и обязанностей как обучающегося (выполнять правила поведения в Центр, на занятиях, экскурсии), юного гражданина (уважать труд других людей, соблюдать чистоту, сохранять имущество, живую природу, знание символики страны, пользоваться правом на защиту), • сформированы умения общаться со сверстниками и взрослыми: доброжелательность, уважение, сочувствие, умение сотрудничать (взаимопомощь), сформированы нормы культурного поведения: как вести себя в общественных местах, ЦДТ, на занятиях. • сформированы элементарные навыки трудовой деятельности, самообслуживания, • сформированы элементарные умения выхода из бытовых, учебных проблем (умение обратиться за помощью)
метапредметные	<p>Информационно-технологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные навыки учебной деятельности (знания порядок выполнений учебных заданий от инструкции до выполнения, поведение на уроке, элементарные технические приемы работы с книгой, тетрадью, карандашом, краской, детскими музыкальными инструментами), • сформирована мотивация на получение новых знаний, • сформированы базовые ЗУН, необходимые для обучения в школе, • сформированы элементарные представления о различных видах творческой деятельности, • сформированы основные двигательные и моторные функции,
предметные	<p>Языковые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть терминологией (в рамках направленности

	<p>программ),</p> <p>Информационно-технологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение ЗУН (в рамках направленности программ)
--	---

Будут сформированы компетенции у обучающихся младшего и среднего школьного возраста:

личностные	<p>Языковые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать, излагать свои мысли, • ориентация на позитивное общение, • готовность к взаимопомощи, поддержке, <p>Социально-правовые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о безопасности жизнедеятельности; • мотивация на личное и физическое здоровье (ЗОЖ); • умения обратиться за помощью к специалистам, старшим, ровесникам; • правила поведения в общественных местах (концертная деятельность), в ЦДТ; • мотивация на успех личности и коллектива, • представления о социальных ролях (гражданина, семьянина, труженика),
метапредметные	<p>Социально-правовые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в творческих преобразованиях, совершенствовании, поиске эффективных решений образовательных проблем, • умение анализировать (самоанализ, взаимонализ) качество выполнения учебных заданий, • мотивация на получение новых знаний, <p>Информационно-технологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологические умения работы с различными информационными источниками (Интернет, литература, аудио, видео и прочие материалы),
предметные	<p>Языковые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение терминологией (в рамках направлений программ). <p>Информационно-технологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение ЗУН (в рамках направленности программ).

Система формирования компетенций 2 ступени обучения (15-18 лет).

личностные	<p>Языковые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение четко формулировать, излагать свои мысли и передавать предметную и личностную информацию, • ориентация на позитивное общение, • умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения, • готовность к взаимопомощи, поддержке, <p>Социально-правовые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о безопасности жизнедеятельности; • мотивация на личное и физическое здоровье (ЗОЖ); • умения обратиться за помощью к специалистам, старшим, ровесникам; • правила поведения в общественных местах (концертная деятельность), в ЦДТ; • деловые качества личности: предприимчивость, конкурентоспособность, целеустремленность • мотивация на успех личности и коллектива, • способность к профессиональному самоопределению, • представления о социальных ролях (гражданина, семьянина, труженика),
метапредметные	<p>Социально-правовые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в творческих преобразованиях, совершенствовании, поиске эффективных решений образовательных проблем • умение анализировать (самоанализ, взаимоанализ) качество выполнения учебных заданий, • мотивация на получение новых знаний, <p>Информационно-технологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологические умения работы с различными информационными источниками (Интернет, литература, аудио, видео и прочие материалы), умения передачи информации, знаний,
предметные	<p>Языковые и информационно-технологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение терминологией (в рамках направлений программ). <p>Информационно-технологические компетенции:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение ЗУН (в рамках направленности программ), • умений по изучению образовательной области (работа инструкторов).
--	---

11. Система диагностики обучающихся в Центре.

Предмет, содержание диагностики определяется воспитательными, развивающими, здоровьесберегающими задачами конкретной образовательной программы и ее направленность по характеру деятельности. Результаты диагностики позволяют отследить полноту и эффективность реализации образовательной программы.

Система диагностики включает в себя этапы (общие для большинства образовательных программ).

1. Входящая диагностика - проводится педагогом на первых занятиях при поступлении ребенка в творческое объединение.

Цель: изучение интересов, увлечений, ожиданий и мотивов к обучению. Получение общих сведений о ребенке, определение уровня развития специальных знаний, умений (по направленностям программы), уровня здоровья. По результатам диагностики проводится зачисление ребенка в соответствующую группу (год, степень обучения).

2. Текущая диагностика - проводится в течение учебного года.

Цель: отслеживание уровня воспитанности, обученности, изменений в личности обучающихся, динамики развития творческих, специальных способностей и умений (ОФП, артистичность и др.), мотивации на ЗОЖ, лидерских, коммуникативных способностей, готовности к общественной, добровольческой деятельности, удовлетворенности образовательным процессом. Результаты этого этапа позволяют педагогу скорректировать образовательный процесс, выстроить индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка.

3. Итоговая диагностика - (для большинства программ- в конце всех годов обучения) проводится на зачетном (итоговом) занятии (вместе с педагогом-психологом Центра).

Цель: изучение итогового уровня личностного и творческого развития выпускников, профессиональных интересов и склонностей.

В конце учебного года педагогом обобщается весь диагностический материал, при необходимости совместно с психологом проводится коррекция форм, методов, соотношения теории и практики в программе.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, игра, самоанализ и взаимонализ. Анализ продуктов

деятельности, ведение карт личностного и творческого роста (материалы портфолио обучающегося).

Подбор диагностического инструментария: используются стандартные методики, совместно с педагогом-психологом составляются анкеты первичного собеседования с детьми и родителями, карты личностного и творческого роста к конкретной образовательной программе. В Центре существует общий диагностический пакет методик, используемый 80% педагогов.

Ведение документации.

Результаты диагностики заносятся педагогами в сводные протоколы и таблицы, в которые включаются отслеживаемые критерии, на основе этого составляются аналитические справки по итогам диагностики. На этапе анализа педагогом - психологом составляются рекомендации, планируются коррекционные мероприятия на следующий учебный год. Рабочий диагностический материал хранится в течение учебного года. Анализ результатов хранится у педагога и педагога-психолога в методическом кабинете (в паке диагностических материалов педагогов).

Особенности диагностики в рамках программ социально – педагогической направленности: изучаются социальные навыки и профессиональные склонности, гражданская позиция, специальные знания и умения (исходя из содержания программы), уровень развития коммуникативных, интеллектуальных способностей, склонностей к определенному виду творческой деятельности, уровня развития мелкой моторики рук – для программ студии раннего развития.

Особенности диагностики в рамках программ художественно – эстетической направленности (художественное творчество): акцент на изучении творческого мышления, воображения, фантазии, восприятия цвета и формы, развитии мелкой моторики руки.

Особенности диагностики в рамках программ художественно – эстетической направленности (художественного исполнительства): отслеживание состояния здоровья обучающихся, ОФП, творческого воображения, музыкальных способностей (слух, ритм, восприятие), артистичности, эмоциональной выразительности, пластичности.

Особенности диагностики в рамках программ физкультурно – спортивного направления: отслеживание ОФП, состояния здоровья обучающихся, развития творческих способностей.

Особенности диагностики в рамках программ туристско–краеведческой направленности: отслеживание состояния здоровья обучающихся, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

Особенности диагностики в рамках программ спортивно – технической направленности: отслеживание уровня развития логики, рационализаторских способностей мышления («техник» или «гуманитарий»), профессиональных ориентиров.

Особенности диагностики в рамках программ научно – технической направленности: отслеживание уровня развития логики, творческих способностей: особенностей мышления («техник» или «гуманитарий»), профессиональных ориентиров.

Роль психолога.

В течение учебного года проходят консультации по проведению входящей и текущей диагностики, оказывается помощь в обработке и анализе полученных результатов, в дополнении и подборе диагностического инструментария. В творческих объединениях, по заявке педагогов, может проводиться дополнительная диагностика. В конце учебного года педагогом–психологом обобщаются данные по уровню воспитанности и обученности, творческих способностей обучающихся, уровню здоровья, сформированности гражданской позиции, мотивации на ЗОЖ, уровню удовлетворенности обучением для анализа качества образования и последующей коррекции образовательных программ и программ деятельности. Изучается и анализируется социальный заказ (мнение родителей, представителей социума).

12. Система управления реализацией образовательной программы.

Структура и порядок управления Центром.

Структура управления Центром служит для реализации ее целей и задач, исходя из интересов детей, социального заказа общества, с учетом конкретных условий. Структура может меняться и утверждается приказом Директора Центра.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Образовательная программа Учреждения рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

Педагогический совет. Для рассмотрения вопросов учебно-воспитательного процесса создается Совет педагогов, заседания которого проходят не реже 2-х раз в год. Решения Совета педагогов принимаются большинством голосов. Они носят рекомендательный характер и приводятся в жизнь приказом директора Центра.

Задачи: реализации государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования; внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

ПС обсуждает: вопросы реализации образовательной программы Учреждения;

планы образовательной деятельности Учреждения; вопросы совершенствования содержания, форм и методов образовательного процесса в Учреждения; вопросы по организации сотрудничества с социальными партнерами Учреждения по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения; состояние санитарно-гигиенического режима в Учреждении и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

ПС принимает решения: по вопросам планирования образовательной деятельности; о допуске обучающихся к итоговой аттестации; о выдаче документа о получении дополнительного образования; о приеме, переводе, отчислении, исключении, восстановлении обучающихся из Учреждения; о ходатайстве по награждению педагогических работников званиями, знаками, почетными грамотами Учредителя, Министерства образования Омской области, Министерства образования и науки Российской Федерации, других министерств и ведомств; о внедрении инновационного опыта в образовательный процесс Учреждения; иные решения, связанные с совершенствованием образовательного процесса в Учреждении.

Методический совет - коллегиальный орган педагогических работников Центра, созданный с целью оптимизации и координации методической работы, и одно из звеньев структуры управления образовательного процесса. Методический совет является постоянно действующим, избирается и утверждается Педагогическим советом из числа опытных педагогов и методистов. Методический совет созывается не реже 2-х раз в год.

Задачи: научно-методическое обеспечение деятельности и развития Учреждения, направленное на совершенствование образовательного процесса, дополнительных образовательных программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников;

МС обсуждает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; обобщает и внедряет инновационный педагогический опыт в Учреждении.

МС рекомендует лучшие образовательные программы, для участия в конкурсах методических, программных материалов разного уровня, представляет программы для внешней рецензии (ИПКРО, ГПУ и пр.); курирует экспериментальные программы, принимает решения о признании их авторскими, рекомендует их на экспертный совет по авторским программам

при городских, областных органах образования, утверждает для издания методические материалы из опыта работы Центра, педагогов Центра, определяет перспективы совершенствования профессионального мастерства, творческого роста работников, организует работу психологической службы, консультационных пунктов по проблемам педагогики.

Схема управления (стратегическое, тактическое, оперативное и результативное звенья).

Первое звено – стратегическое управление: директор, педагогический совет, методический совет.

Второе звено – тактическое управление: заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты учебного и воспитательного отделов, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры.

Третье звено – тактико-оперативное управление: педагоги, родительский комитет, актив доо «Город мастеров», обучающиеся.

Четвертое звено – результативное: обучающиеся, родители, организации, сотрудничающие с Центром.

13. Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет.

1 этап: 2012 -2013 учебный год – *подготовительный*:

- корректировка основной образовательной программы, осмысление и освоение содержания, поиск ресурсов, создание материально-финансовых условий педагогической деятельности;
- изучение социального заказа;
- разработка новых направлений воспитательной работы;
- кадровое обеспечение программ;
- диагностика склонностей детей;

2 этап: 2013-2014, учебный год – *апробация*:

- мониторинг результатов реализации образовательных программ и новых направлений воспитательной работы (промежуточные результаты);
- разработка критериев оценки работы педагогического коллектива по результату;
- разработка оптимальных форм, видов, технологий в рамках образовательного процесса в соответствии с результатами мониторинга;
- обобщение инновационного опыта.

3 этап: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 – *внедрение*:

- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы и направлений воспитательной работы (промежуточные результаты);
- обобщение инновационного опыта, презентация опыта.